МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра педагогики и специального образования

ОДОБРЕНО:

Руководитель ОП

_____ Ю.С. Нанакина
(подпись)

«__20___» _февраля_____2024 г.

Рабочая программа дисциплины

ОБУЧЕНИЕ ЛИЦ С ОВЗ И ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

Уровень высшего образования:	бакалавриат
Квалификация выпускника:	бакалавр
Направление подготовки:	44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы:	Технология и предпринимательство

Шуя

1. Цели освоения дисциплины

Формирование профессиональных компетенций, связанных с созданием благоприятных психолого-педагогических условий для обучения ребенка с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями, а также осуществление практической подготовки обучающихся посредством выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.

Основные задачи:

- познакомить с основами комплексной психолого-педагогической диагностики, направленной на изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями;
- познакомить со спецификой обучения детей с ОВЗ и особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования;
- вооружить образовательными технологиями для детей с ОВЗ и особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями» является обязательной для изучения; относится к обязательной части блока дисциплин Б1, входит в психолого-педагогический модуль.

Успешное освоение данной дисциплины будет способствовать готовности обучающихся к прохождению производственной практики.

Студент, приступающий к изучению данной дисциплины, должен:

Знать:

– организовывать взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли и др.);
– физиологические и социально-психологические основы физического развития личности и воспитания личности;
– основные понятия, формы и методы формирования физической культуры, культуры безопасности и здорового образа жизни в различных возрастных группах и при различных физиологических состояниях;
– основополагающие факторы и принципы сохранения и укрепления здоровья личности;
– принципы и алгоритм оказания первой помощи при неотложных состояниях;
– международные стандарты в области защиты прав человека и гражданина, прав ребёнка, инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
– систему и источники законодательства о семье и правах ребёнка Российской Федерации;
– основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей;
– современные технологии индивидуализации в образовании, формы образования детей с трудностями в обучении в общеобразовательных учреждениях;
– особенности организации воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
– закономерности физиологического и психического развития ребенка и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды;
– методы психолого-педагогической диагностики особенностей развития обучающихся в образовательном процессе;

– психолого-педагогические технологии индивидуализации в образовании;
– основные направления и способы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов;
– особые образовательные потребности обучающихся.
– важнейшие особенности физиологического и психического развития детей с ОВЗ в целях осуществления педагогической деятельности.

Уметь:

– использовать здоровьесберегающие технологии в организации образовательного пространства;
– оказывать первую помощь при неотложных состояниях и чрезвычайных ситуациях;
– использовать информационно-коммуникационные технологии в учебных проектах;
– осуществлять (совместно с психологом и др. специалистами) психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса и организацию субъект–субъектного взаимодействия участников образовательного процесса с учетом их индивидуальных особенностей;
– выявлять в ходе наблюдения поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития;
– планировать и корректировать образовательные задачи (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга образовательных результатов с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка;
– применять на практике технологии индивидуализации в образовании;
– строить учебную и воспитательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей детей;
– разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;
– ставить различные виды учебных задач и организовывать их решение в соответствии с уровнем индивидуального познавательного и личностного развития детей;
– осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик;
– применять психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
– эффективно взаимодействовать с различным контингентом обучающихся;
– проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии особыми образовательными потребностями обучающихся;
– организовывать безопасные и комфортные условия в построении учебно-воспитательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей;
– отбирать и применять психолого-педагогические технологии в образовании (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся, особенностей их развития и образовательных потребностей;
– применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью;
– понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендации по использованию индивидуально-ориентированных воспитательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.
– организовывать образовательный процесс на основе знаний об особенностях развития

детей с ОВЗ.

Владеть:

– стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся;

– навыками оказания первой помощи в чрезвычайных ситуациях;

– специальными технологиями и методами, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу;

– психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивными), необходимыми для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренными детьми, социально-уязвимыми детьми, детьми, попавшими в трудные жизненные обстоятельства, детьми-сиротами, детьми с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания, гиперактивные дети, дети с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, дети с зависимостью);

– навыками сотрудничества, диалогического общения с детьми, родителями и педагогами, независимо от их возраста, опыта, социального положения, профессионального статуса и особенностей развития;

– приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития.

– приемами и методами психолого-педагогической диагностики, направленной на работу с обучающимися с особыми образовательными потребностями;

– специальными технологиями и методами коррекционно-развивающей работы;

– психолого-педагогическими технологиями индивидуализации воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

3.1. Компетенции, формированию которых способствует данная дисциплина

При реализации дисциплины формируются следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

а) универсальные компетенции (УК) и индикаторы их достижения:

–

б) общепрофессиональные компетенции (ОПК) и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно- правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального

		образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства. ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. ОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья. ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления. ОПК-3.5. Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам

	корректировать трудности в обучении	обучающихся. ОПК-5.2. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся. ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся. ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. ОПК-6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний. ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса, научных основ преподаваемых предметов, их

		истории и места в мировой культуре и науке. ОПК-8.3. Осуществляет мониторинг и отбор программ профессионального и личностного развития.

3.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения формируемых компетенций

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

– международные стандарты в области защиты прав человека и гражданина, прав ребёнка, инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, систему и источники законодательства о семье и правах ребёнка Российской Федерации (ОПК-1, индикаторы 1,2);

– основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей; современные технологии индивидуализации в образовании, формы образования детей с трудностями в обучении в общеобразовательных учреждениях; особенности организации воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК-3 (индикаторы 1, 2, 3, 4, 5);

– основные условия реализации педагогической коррекции трудностей, встречающихся в учебной деятельности обучающихся (ОПК-5 (индикатор 1,2,3);

– методы психолого-педагогической диагностики особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; основные направления и способы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов; особые образовательные потребности обучающихся (ОПК-6 (индикаторы 1, 2, 3);

– способы взаимодействия с различными участниками образовательного процесса; особенности взаимодействия и сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся (ОПК-7 (индикаторы 1,2,3);

– важнейшие особенности физиологического и психического развития детей с ОВЗ в целях осуществления педагогической деятельности (ОПК-8 (индикаторы 1,2,3).

Уметь:

– анализировать и практически использовать нормативно-правовые акты в области образования (ОПК-1, индикаторы 1,2);

– осуществлять (совместно с психологом и др. специалистами) психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса и организацию субъект–субъектного взаимодействия участников образовательного процесса с учетом их индивидуальных особенностей; выявлять в ходе наблюдения поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития; планировать и корректировать образовательные задачи (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга образовательных результатов с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка; строить учебную и воспитательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей детей; разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; ставить различные виды учебных задач и организовывать их решение в соответствии с уровнем индивидуального познавательного и личностного развития детей; осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик; применять психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК-3 (индикаторы 1, 2, 3, 4, 5);

– учитывать результаты личностного и учебного роста обучающегося в ходе оценочной деятельности (ОПК-5 (индикатор 1,2,3);

– эффективно взаимодействовать с различным контингентом обучающихся; проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии особыми образовательными потребностями обучающихся; организовывать безопасные и комфортные условия в построении учебно-воспитательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей; отбирать и применять психолого-педагогические технологии в образовании (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся, особенностей их развития и образовательных потребностей; применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью; понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендации по использованию индивидуально-ориентированных воспитательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся (ОПК-6 (индикаторы 1, 2, 3).

– проектировать и обновлять образовательную программу с привлечением обучающихся и их родителей (законных представителей) (ОПК-7 (индикаторы 1,2,3);

– организовывать образовательный процесс на основе знаний об особенностях развития детей с ОВЗ (ОПК-8 (индикаторы 1,2,3).

Владеть:

– стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся; специальными технологиями и методами, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу; психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивными), необходимыми для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренными детьми, социально-уязвимыми детьми, детьми, попавшими в трудные жизненные обстоятельства, детьми-сиротами, детьми с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания, гиперактивные дети, дети с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, дети с зависимостью); навыками сотрудничества, диалогического общения с детьми, родителями и педагогами, независимо от их возраста, опыта, социального положения, профессионального статуса и особенностей развития; приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития (ОПК-3 (индикаторы 1, 2, 3, 4, 5).

– приемами мотивирующего оценивания и положительного подкрепления; технологиями педагогической коррекции (ОПК-5 (индикатор 1,2,3);

– приемами и методами психолого-педагогической диагностики, направленной на работу с обучающимися с особыми образовательными потребностями; специальными технологиями и методами коррекционно-развивающей работы; психолого-педагогическими технологиями индивидуализации воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями(ОПК-6 (индикаторы 1, 2, 3);

– способами взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса; навыками проектирования образовательных программ с учетом мнения участников образовательных отношений (ОПК-7 (индикаторы 1,2,3);

– умением выявлять и оценивать имеющиеся достоинства и недостатки профессиональной деятельности, делать обоснованные выводы; научными основами

обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями (ОПК-8 (индикаторы 1,2,3).

4. Объём и содержание дисциплины
Очная форма обучения

Объём дисциплины составляет 2 зачётные единицы (54 час.)
Контактная работа 22,25 час.
Самостоятельная работа 31,5 часа.
Практическая подготовка 33 час.

Виды учебных занятий и формы промежуточной аттестации	6 сем.	
	Контактная работа с преподавателем	Самостоятельная работа обучающегося
Лекции	10,5	28,75
Практические занятия	12	
Зачёт	0,25	2,75
Всего	22,25	31,5

4.1. Содержание дисциплины по разделам (темам), соотнесенное с видами и объемом учебных занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и объем (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа		Самостоятельная работа обучающегося	
				Лаб.	Пр.		
1.	Основы законодательства Российской Федерации в области образования обучающихся с особыми образовательными потребностями	6	1,5	-	3,0 ПП	6,0	Систематизация теоретического материала при составлении таблиц и схем
2.	Психолого-педагогическая характеристика субъектов инклюзивного образования	6	3	-	3,0 ПП	7,75	Систематизация теоретического материала при составлении таблиц

							Текущий контроль 1
3.	Комплексная междисциплинарная психолого-педагогическая диагностика	6	1,5 3,0 ПП	-	3,0 ПП	7,5 ПП	Систематизация теоретического материала при составлении таблиц Контрольная работа
4.	Организация обучения и воспитания детей с ОВЗ и особыми образовательными потребностями	6	4,5 3,0 ПП	-	3,0 ПП	7,5 ПП	Тестирование Текущий контроль 2
ИТОГО			10,5	-	12	28,75	Зачёт

4.2. Развернутое описание содержания учебного материала по разделам (темам)

Тема 1. Основы законодательства Российской Федерации в области образования обучающихся с особыми образовательными потребностями

Зарубежная и отечественная нормативно-правовая база. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации». Определение понятий: обучающийся с ограниченными возможностями здоровья, особые образовательные потребности, инклюзивное образование, адаптированная образовательная программа. Основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования. Реализация прав детей с умственной отсталостью на получение качественного образования. Формы получения образования детьми с умственной отсталостью. Концепция и стратегия развития образования обучающихся с ОВЗ в Российской Федерации.

Особые образовательные потребности у обучающихся с проявлениями школьной дезадаптации. Различия в особых образовательных потребностях обучающихся с ОВЗ. Тенденции развития системы специального и инклюзивного образования.

Образование обучающихся с особыми образовательными потребностями в условиях реализации ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС ООО и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью.

Деятельностный и дифференцированный подходы в образовательных стандартах обучающихся с ОВЗ. Методологические основы современного образования. Особенности реализации деятельностного подхода в специальном образовании. Реализация дифференцированного подхода к образованию детей с умственной отсталостью.

Тема 2. Психолого-педагогическая характеристика субъектов инклюзивного образования

Понятие о дефекте и его структуре. Первичный и вторичный дефект по Л.С. Выготскому. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья. Общие и специфические закономерности психического развития. Понятие о компенсации и коррекции в специальной педагогики и психологии. Понятия «псевдокомпенсация», «сверхкомпенсация», «декомпенсация». Особенности высшей нервной деятельности в условиях аномального развития. Принцип возникновения и протекания компенсаторных функций. Факторы компенсаторного приспособления. Теории компенсации.

Варианты дизонтогенеза в работах отечественных и зарубежных психиатров и патопсихологов. Виды психического дизонтогенеза по Г.Е. Сухаревой. Классификация психического дизонтогенеза и его виды в работах В.В.Лебединского.

Тема 3. Комплексная междисциплинарная психолого-педагогическая диагностика

Система психолого-педагогического выявления, отбора детей с ОВЗ и особыми образовательными потребностями. Структурные единицы этой системы. Процесс первичного выявления детей с ОВЗ на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации. Сущность, принципы и основные направления работы психолого-медико-педагогических комиссий. Методы и приемы диагностики нарушений психофизического развития.

Тема 4. Организация обучения и воспитания детей с ОВЗ и особыми образовательными потребностями

Обеспечение доступности образования. Программа "Доступная среда".

Модель педагога в инклюзивном образовании. Специальная профессиональная компетентность учителя. Тьюторство.

Теория и методики психолого-педагогического сопровождения. Уровни сопровождения: системный и индивидуальный. Службы системного сопровождения.

Организация психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и особыми образовательными потребностями. Помощь обучающимся с ОВЗ. Помощь персоналу школ. Помощь родителям детей с ОВЗ и особыми образовательными потребностями.

Организационно-управленческие вопросы реализации инклюзивной практики в образовании. Научно-методическое обеспечение инклюзивного образования. Коррекционно-развивающая среда. Принципы обучения и воспитания в инклюзивной образовательной среде.

Разработка адаптированных образовательных программ и специальных индивидуальных программ развития. Требования к структуре адаптированной основной образовательной программы. Требования к условиям реализации адаптированной основной образовательной программы. Требования к результатам освоения адаптированной образовательной программы обучающихся с ОВЗ, в том числе на основе индивидуального учебного плана.

Составление индивидуальных программ реабилитации и адаптации. Создание адаптивной образовательной среды. Психолого-педагогическая коррекция и помощь лицам с психофизическими и речевыми расстройствами в общеобразовательной школе. Дифференцированный подход и методы работы с детьми.

Коррекционно-развивающие технологии в методике обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивной образовательной среде.

Использование компьютерных, информационных и телекоммуникационных технологий в инклюзивном образовании. Моделирование содержания, форм и технологий коррекционно-развивающего процесса.

5. Образовательные технологии, в том числе перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки в программе дисциплины предусмотрено использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (ролевые игры, кейс-технологии, учебные дискуссии, технологии развития критического мышления, фокус-группы, проектирования, консультирования,

рефлексивные технологии и др.). Эти технологии в сочетании с внеаудиторной работой решают задачи формирования и развития профессиональных умений и навыков обучающихся как основы профессиональной компетентности в сфере образования, содействуют развитию общекультурных компетенций бакалавров.

На лекционных занятиях раскрываются узловые теоретические вопросы современного инклюзивного образования, с демонстрацией разнообразных методологических, теоретических и технологических подходов к рассматриваемым проблемам и основные пути их решения.

При чтении лекций по всем темам активно используется компьютерная техника для демонстрации слайдов с помощью программного приложения MicrosoftPowerPoint. На практических занятиях студенты представляют презентации, подготовленные с помощью программного приложения MicrosoftPowerPoint, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Практические задания, используемые на семинарских занятиях, имеют целью разработку собственного профессионального мышления, подхода к решению проблем социализации, адаптации и развития личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине: мультимедиа технологии; технологии смешанного обучения; мобильные технологии; технологии визуализации (инфографика, презентационная графика); технологии цифрового сторителинга; интерактивные информационные технологии; технологии Веб 2.0; облачные технологии; интернет-опросы.

Информационные справочные системы: в ходе реализации целей и задач учебного процесса обучающиеся могут при необходимости использовать возможности информационно-справочных систем (Wiki, Nupedia, Рубрикон и т.п.), электронных библиотек (Руконт, Elibrary.ru и т.д.).

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студентов предполагает изучение специальной литературы (конспектирование, реферирование, тезирование, аннотирование), дополнительную проработку лекционного материала, подготовку к семинарским занятиям, решение психологических и педагогических задач, подготовка презентаций к ответам на семинарских занятиях.

Методические материалы размещены в электронной образовательной информационной среде университета на платформе Moodle в личном кабинете обучающегося. Доступ к методическим материалам осуществляется через сайт Шуйского филиала ИвГУ.

О результатах проделанной самостоятельной работы студенты могут отчитываться на семинарских занятиях, индивидуальных консультациях, на зачете по договоренности с преподавателем.

Общие цели самостоятельной работы:

- углубление и расширение знаний и представлений студентов по основным вопросам инклюзивного образования;
- формирование и совершенствование умений и навыков работы с научной и учебно-методической литературой (отбор и анализ первоисточников с различными способами представления изученного материала: тезирование, конспектирование, цитирование и т.п.);
- совершенствование профессионально значимых умений (анализ анамнестических сведений с целью вычленения патологических факторов, грамотное оперирование

основными понятиями в области инклюзивного образования, специальной педагогики и психологии, смежных с ними наук и т.п.);

- обеспечение преемственности между лекционными и семинарскими занятиями, а также возможностей установления межпредметных связей.

Вариантами самостоятельной работы на выбор студентов могут быть творческие, исследовательские задания, а также проекты.

Полностью весь методический материал по обеспечению самостоятельной работы студентов приводится в Приложении 1.

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

Оценка качества освоения дисциплины проводится по 100-балльной системе на основе рейтинговой системы оценивания результатов обучения. За работу в семестре студент может набрать до 100 баллов (за аудиторную, самостоятельную работу, за посещение занятий, текущий контроль).

В ходе освоения дисциплины обучающиеся выполняют задания.

Текущий контроль 1 осуществляется в форме контрольной работы.

В соответствии с правилами рейтинговой системы оценивания результатов обучения максимум – 10 баллов. Критерии оценки:

7-10 баллов – выполненные задания характеризуются полнотой, каждый вывод аргументирован.

6-4 балла – задания выполнены в основном полностью, сделаны основные выводы, которые аргументированы.

3-2 балла – задания выполнены в основном полностью, сделаны основные выводы, которые аргументированы, однако имеются фактические ошибки.

1-0 баллов – задания выполнены поверхностно, не все аспекты отражены, имеются фактические ошибки; нарушены сроки сдачи контрольной работы.

Текущий контроль 2 проводится в форме выполнения творческого практико-ориентированного задания в условиях образовательного процесса школы.

В соответствии с правилами рейтинговой системы оценивания результатов обучения максимум – 30 баллов. Критерии оценки:

26-30 баллов – выполненное творческое практико-ориентированное задание является авторским, характеризуются полнотой, детализированным планом-конспектом, сценарием, заинтересованным участием школьников, анализом эффективности, наличием письменного отчета, освещением мероприятия в СМИ.

20-25 балла – выполненное творческое практико-ориентированное задание характеризуются логикой, наличием конспекта, сценария, участием большинства обучающихся класса, обратной связью с участниками, наличием отчета.

14-19 баллов – принято участие в проведение творческого практико-ориентированного задания, наличие плана, участие большинства обучающихся класса, обратной связью с участниками, наличие отчета.

До 13 баллов – задание выполнено формально, отсутствует план и конспект, приняли участие отдельные обучающиеся; отсутствие обратной связи, письменный отчет не полный.

Студент может получить по результатам текущей работы оценку «зачтено» при следующих условиях:

- набора не менее 61 балла
- выполнения всех видов работ, предусмотренных программой дисциплины
- успешного прохождения текущего контроля 1 и 2.

Если студент не набрал нужного количества баллов/не справился с заданиями

текущего контроля/ не выполнил какие-либо виды работ, он обязан явиться в обязательном порядке на зачет.

На зачете по дисциплине «**Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями»** контролируемые компетенции проверяются тремя видами оценочных средств: тесты, собеседование, кейс-задача.

Промежуточная аттестация – зачет.

Пороговый уровень сформированности контролируемых компетенций проверяется компьютерным тестированием. Тест-билет состоит из 32 заданий. Типовые варианты тестовой работы представлены в фонде оценочных средств (Приложение 2)

Критерии оценки:

В соответствии с правилами рейтинговой системы оценивания результатов обучения максимум – 16 баллов, т.е. за каждый правильный ответ студент получает по 0,5 балла.

Баллы в рейтинг начисляются при условии выполнения не менее 61% заданий и набора не менее, чем 10 баллов. Если студент набирает количество баллов ниже зачётного, то программа курса считается не освоенной и баллы в рейтинг не прибавляются.

Базовый уровень сформированности контролируемой компетенции проверяется с помощью собеседования по вопросу. Вопросы для собеседования на зачете представлены в фонде оценочных средств (Приложение 2).

Критерии оценки:

«6-7 баллов» – студент представил полный, содержательный ответ по вопросу, изложил теоретический материал логично и последовательно, аргументировал ответ примерами из практики, на высоком уровне владеет специальной терминологией, умеет высказывать собственную позицию по существу вопроса и её обосновать.

«4-5 баллов» – студент представил достаточно полный, содержательный ответ по вопросу, изложил теоретический материал последовательно, аргументировал ответ примерами из практики, на достаточном уровне владеет специальной терминологией, умеет высказывать собственную позицию по существу вопроса, но затрудняется её обосновать.

«2-3 балла» – студент представил правильный, но поверхностный ответ по вопросу при помощи наводящих вопросов преподавателя, прослеживалось нарушение логики изложения теоретического материала, испытывал затруднения аргументировать ответ примерами из практики, владеет специальной терминологией, но использует её неосознанно, высказывать собственную позицию по существу вопроса без обоснования.

«не более 1 балла» – студент представил частично правильный ответ по вопросу, продемонстрировал слабое владение терминологическим аппаратом, допустил ошибки в аргументации и обосновании.

Повышенный уровень сформированности контролируемой компетенции проверяется с помощью решения кейс-задачи. Типовые представлены в фонде оценочных средств (Приложение 2).

Критерии оценки:

6-7 баллов ставится при условии правильного решения, использования примеров образовательной практики, грамотного использования терминологического аппарата, аргументированного, четкого и логичного обоснования;

5-6 баллов ставится при условии правильного решения, грамотного использования терминологического аппарата, наличия незначительных ошибок в аргументации и обосновании;

3-4 балла ставится при условии правильного решения, грамотного использования терминологического аппарата, наличия ошибок в аргументации и обосновании;

1-2 балла ставится при условии частично правильного решения, слабого владения терминологическим аппаратом, наличия ошибок в аргументации и обосновании.

Оценка результатов освоения дисциплины при рейтинговой системе оценивания формируется по 100-балльной шкале из результатов текущего контроля успеваемости и результатов, полученных на зачёте.

Оценка на зачёте выставляется по следующей шкале:

Шкала оценки результатов освоения дисциплины «Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями» при рейтинговой системе оценивания

Повышенный уровень	Базовый уровень	Пороговый уровень	Ниже порогового уровня
зачтено	зачтено	зачтено	не зачтено
85-100 баллов	71-84 балла	61-70 баллов	60 и менее баллов

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Учебная и учебно-методическая литература:

– основная литература:

1. Михальчи, Е.В. Инклюзивное образование : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Е.В. Михальчи. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 177 с.
2. Подольская, О.А. Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / О.А. Подольская. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2017. - 57 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8971-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477607
3. Подольская, О.А. Теория и практика инклюзивного образования: учебное пособие / О.А. Подольская, И.В. Яковлева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 202 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2780-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494762

– дополнительная литература:

1. Акатов, Л. И. Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья. Психологические основы : учебное пособие / Л. И. Акатов. - Москва: ВЛАДОС, 2004. - 368 с.
2. Дети с ограниченными возможностями: проблемы нарушенного развития и инновационные тенденции в обучении и воспитании : хрестоматия по курсу "Коррекционная педагогика и специальная психология" / сост. Н. Д. Соколова, Л. В. Калинникова. – М.: Аспект Пресс, 2005. - 448 с.
3. Инклюзивное образование: настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: методическое пособие / под ред. М.С. Староверовой. - Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014. - 168 с. - ISBN 978-5-691-01851-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234851
4. Лебедева, С. А. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном образовательном пространстве : методическое пособие / С. А. Лебедева ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации; ФГБОУ ВО "ИвГУ"; Шуйский филиал ИвГУ. - Шуя : Изд-во Шуйского филиала ФГБОУ ВО "ИвГУ", 2018. - 80 с.
5. Нигматов, З. Г. Инклюзивное образование: история, теория, технология / З.Г. Нигматов, Д. З. Ахметова, Т. А. Челнокова. - Казань: Познание, 2014. - 220 с.: табл. - (Педагогика, психология и технологии инклюзивного образования). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8399-0492-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257842

6. Основы психокоррекционной работы с обучающимися с ОВЗ : учебное пособие для вузов (бакалавриат) / Л. М. Крыжановская [и др.]. - Москва : Владос, 2018. - 376 с.
7. Педагогика и психология инклюзивного образования : учебное пособие / Д.З. Ахметова, З.Г. Нигматов, Т.А. Челнокова и др. ; под ред. Д.З. Ахметовой ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), Кафедра теоретической и инклюзивной педагогики. – Казань : Познание, 2013. – 204 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257980 . – Текст : электронный.
8. Ратнер, Ф. Л. Интегрированное обучение детей с ограниченными возможностями в обществе здоровых детей : учебное издание / Ф. Л. Ратнер, А. Ю. Юсупова. - Москва : Владос, 2006. - 176 с.

Интернет-ресурсы:

1. Дефектолог.ру. http://www.defectolog.ru/Сайт для желающих узнать больше о ребенке. Возрастные нормы развития ребенка; рекомендации дефектолога, логопеда, психолога; описание игр, рекомендованных для детей с различными заболеваниями; общение в форуме.

2. **Лекотека**. http://www.lekoteka.ru/index.html Российская Лекотека - это система психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей с проблемами развития. На сайте - информация для специалистов (нормативная документация, каталог оборудования и игровых и методических материалов, ответы на вопросы, информация о курсах) и родителей (права инвалидов, дневник развития ребенка от рождения до 3-х лет, описание различных отклонений в развитии ребенка и методах диагностирования.

3. Дайджесты по инклюзивному образованию: http://perspektiva-inva.ru/inclusive-edu/

4. Полезные сайты по инклюзивному образованию:

http://in-museum.ru/ Инклюзивный музей

http://www.edu-open.ru/ Информационно-методический портал по инклюзивному и специальному образованию Департамента образования г. Москвы

http://www.inclusive-edu.ru/ сайт Института проблем инклюзивного образования

http://school.msk.ort.ru/integration/index.php?p=teor_mpio Материалы по инклюзивному образованию

http://tube.sfu-kras.ru/video/1671 - Лекция «Проблемы и перспективы инклюзивного образования», Р. Зиглер

Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:

ЭБС «Университетская библиотека онлайн»;

Коллекция Шуйского филиала ИвГУ на национальном цифровом ресурсе «Руконт»;

КонсультантПлюс http://www.consultant.ru/

Методическое хранилище Ивановского института развития образования.- http://www.iroio.ru/

Словари и энциклопедии на Академике. - https://dic.academic.ru/;

Статистические материалы региональных исследований в области общего образования. - http://www.ivege.ru/content/work/katestvo/region_monitoring

Программное обеспечение:

В процессе изучения дисциплины используются офисные пакеты Microsoft Office, Open Office, программа для просмотра и чтения файлов PDF Adobe Acrobat Reader DC, программа для воспроизведения флэш-анимации в браузерах Adobe Flash Player, вэб-обозреватели Google Chrome, Opera, Антивирус Касперского, 1С университет.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории.
2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
3. Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
4. Помещение для самостоятельной работы, оснащенное специализированной мебелью, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
5. Учебно-наглядные пособия для занятий лекционного типа, обеспечивающие тематические иллюстрации: электронные пособия (презентации "Сущность инклюзивного образования, его истоки и перспективы развития", "Правовые аспекты организации инклюзивной среды", "Доступная среда образовательной организации", "Психолого-педагогические особенности детей с ОВЗ", "Комплексная междисциплинарная психолого-педагогическая диагностика", "Психолого-педагогическое сопровождение в инклюзивной школе"; аудио-визуальные пособия (аудиозаписи, видеоролики, видео– и DVD фильмы, видеоматериалы на сайте "Инклюзивный музей" http://in-museum.ru/)

Автор рабочей программы дисциплины: Н.В. Мишанина, доцент кафедры педагогики и специального образования, кандидат педагогических наук, доцент.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и специального образования 24.01.2024 г., протокол № 5.

Приложение 1.

Методические указания
для обучающихся по освоению дисциплины
«Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями»

Тематика семинарских занятий

Тема 1. Основы законодательства Российской Федерации в области образования обучающихся с особыми образовательными потребностями

Занятие 1. Нормативно-правовая база образования лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями

Вопросы для обсуждения:

1. Инклюзивное образование как ведущее направление в развитии образования лиц с ОВЗ.
2. Международные стандарты в области защиты прав ребёнка, инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.
3. Основные принципы, условия и риски инклюзивного образования.
4. Федеральный закон ФЗ-273 "Об образовании в Российской Федерации": гарантии доступности качественного образования для лиц о ОВЗ и особыми образовательными потребностями.
5. Федеральные государственные образовательные стандарты для лиц с ОВЗ.

Практические задания:

1. Изучите и законспектируйте основные положения концепции «Особые дети в России».
2. Изучите и законспектируйте ФГОС обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Тема 2. Психолого-педагогическая характеристика субъектов инклюзивного образования

Занятие 2. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями

Вопросы для обсуждения:

1. Особые образовательные потребности обучающихся
2. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с сенсорными нарушениями.
3. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
4. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с задержкой психического развития.
5. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с расстройствами аутистического спектра.

Практические задания:

1.Охарактеризуйте основные затруднения в обучении при различных формах ОВЗ.

2. Опишите специальные образовательные условия образования лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями (выберите вид нарушенного развития)

Занятие 3. Специалисты для системы инклюзивного образования

Вопросы для обсуждения:

1. Модель учителя в обучении лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями.
2. Специальная профессиональная компетентность педагога.
3. Профессиональный стандарт педагога.
4. Тьюторство.

Практические задания:

Опишите пути тьюторской поддержки

Тема 3.Комплексная междисциплинарная психолого-педагогическая диагностика

Занятие 4. Методы и методики психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями

Вопросы для обсуждения:

1. Психолого-педагогическая диагностика: задачи, принципы, этапы.
2. Методы психолого-педагогической диагностики особенностей развития обучающихся в образовательном процессе.
3. Диагностика познавательной сферы школьников с ОВЗ и особыми образовательными потребностями: восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения.
4. Диагностика особенностей личности детей с ОВЗ и особыми образовательными потребностями.
5. Диагностика эмоционально-волевой сферы детей с ОВЗ и особыми образовательными потребностями.
6. Диагностика сформированности учебной деятельности детей с ОВЗ и особыми образовательными потребностями.

Практические задания:

1.Изучение методов и методик обследования познавательных процессов (восприятия, памяти, мышления, воображения).

2.Изучение методов и методик обследования регуляторных процессов (внимания, речи).

Тема 4. Организация обучения и воспитания детей с ОВЗ и особыми образовательными потребностями

Занятие 5. Психолого-педагогическое сопровождение: сущность, основные подходы

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, его уровни.
2. Специфика психолого-педагогического сопровождения детей с учетом их индивидуальных особенностей.
3. Помощь персоналу школ и родителям детей с ОВЗ.
4. Проблемы организации взаимодействия обучающихся с нормативным развитием с обучающимися с ОВЗ.

Практическое задание:

Составить модель ППС обучающихся с ОВЗ в процессе инклюзии».

Занятие 6. Проектирование и реализация условий для обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями

Вопросы для обсуждения:

1. Адаптированная образовательная среда образовательной организации.
2. Специальные индивидуальные средства обучения лиц с ОВЗ.
3. Дифференцированный подход и методы работы с детьми.
4. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии особыми образовательными потребностями обучающихся.
5. Составление индивидуальных программ реабилитации и адаптации для лиц с ОВЗ в инклюзивном образовании.

Практическое задание

Заполните таблицу.

Категория обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями	**Требования к материально-техническим условиям реализации АОП**
Требования к организации процесса обучения	
Требования к организации пространства	
Временной режим обучения	
Требования к организации рабочего места	
Требования к техническим средствам обучения	
Требования к учебникам, учебным принадлежностям, дидактическим материалам и наглядным пособиям	

Занятие 7. Программы и технологии работы с обучающимися с ОВЗ в условиях инклюзивного образования

Вопросы для обсуждения:

1. Коррекционно-развивающие технологии в методике обучения лиц с ОВЗ в инклюзивной образовательной среде.
2. Компьютерные, информационные и телекоммуникационные технологии и возможности их применения в обучении в инклюзивной школе.
3. Адаптированная общеобразовательная программа
4. Специальная индивидуальная программа развития

Практическое задание:

Опишите структуру адаптированной общеобразовательной программы

Занятие 8. Работа с родителями детей с ОВЗ и особыми образовательными потребностями

Вопросы для обсуждения:

1. Основные проблемы, характер отношения родителей к ребенку с ОВЗ и

инвалидностью.

2. Особенности взаимодействия и сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями.
3. Участие родителей (законных представителей) в разработке и обновлении образовательных программ.
4. Методы и формы совместной с педагогами деятельности по социализации детей с ОВЗ и особыми образовательными потребностями.

Практическое задание: разработайте рекомендации для родителей ребенка с ОВЗ Выберите вид нарушенного развития)

Задания для самостоятельной работы
Тема 3
Комплексная междисциплинарная психолого-педагогическая диагностика

Разработайте диагностическую программу для изучения ребенка с ОВЗ (выберите вид нарушенного развития)

Тема 4
Организация обучения и воспитания детей с ОВЗ и особыми образовательными потребностями

Разработайте индивидуальную программу психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ОВЗ в условиях инклюзии.

Варианты контрольной работы.

Вариант 1.

1. Охарактеризуйте основные барьеры в образовании лиц с ОВЗ.
2. Заполните таблицу «Нормативно-правовые основы инклюзивного образования в России и за рубежом»

Зарубежные нормативные акты		
Наименование документа	Год принятия	Краткие тезисы
Отечественные федеральные нормативные акты, документы Правительства РФ, ведомственные документы		

3. Опишите структуру адаптированной общеобразовательной программы

Вариант 2.

1. Охарактеризуйте основные затруднения в обучении при различных формах ОВЗ.
2. Опишите специальные образовательные условия образования лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями.
3. Опишите структуру адаптированной общеобразовательной программы

Вариант 3.

1. Дайте определение: «Особые образовательные потребности – это …..

2. Опираясь на перечень особых образовательных потребностей слабовидящего или слепого обучающегося, определите, какие специальные образовательные условия должны быть созданы для него в общеобразовательной организации?

3. Опишите структуру адаптированной общеобразовательной программы

Вариант 4.

1. Опишите компоненты инклюзивной культуры образовательной организации. Перечислите мероприятия, реализуемые в Вашей организации и направленные на формирование инклюзивной культуры.

2. Назовите несколько терминов, которые следует избегать при обсуждении проблем, связанных с людьми/детьми с инвалидностью.

3. Опишите структуру адаптированной общеобразовательной программы

Вариант 5.

1. Заполните таблицу «Использование ассистивных устройств в учебном процессе для лиц с ОВЗ».

2. Укажите, опыт использования каких ИКТ-технологий и ассистивных средств в обучении лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями Вы имеете? Если Вы не сталкивались с ними, отметьте, какие из указанных технологий и для кого Вы бы применили в своей работе.

3. Опишите структуру адаптированной общеобразовательной программы.

Практико-ориентированные творческие задания

Разработать сценарий, подготовить и провести в школе с участием детей с ОВЗ и особыми образовательными потребностями воспитательное мероприятие в различных классах школы.